A1^r

Eyn schöner warhafftiger

Trawm Luciani des Kriechen verteudtscht/ wider den groffen mißprauch Teudtscher Nation/ in welscher wolgelerte knaben von gutten kunsten auff die hantwerck vnd andere hantierung gezogen werden/ den Erbarn vnd tugenthafftige Burgerin zu Leipstzig/ Auch allen frume mutern/ durch Johan Muschsler von Otting/ yetzundt zu Leyptzig Schulmeyster/ zu eynem seligen newen Jar geschenckt.

¶ Darnach auch drey Capitel aus dem Quintiliano.

A1^v

Den Erbarn vnd tugenthafftigen frawen/ Burgerin zů Leyptzig/ auch allen andern/ welche jr kinder 3ů Christlicher vn weltlicher zucht vnd weyßheyt begeren zů pringen vñ halten/ wunscht Johan Muschler von Otting/yetzunt zů Leyptzig Schůl meyster/ein seliges newes Jar. ES ist euch Erbare tugenthafftis ge vnd lieben frawen/ die gewon heyt on allen zweyfel wol bekant welche man schir allenthalben/ nach altem vnd löblichem herkumen im ge prauch hat/ das eins dem andern/ welchem es wol wil/ gleych zů eynes newen jars gůtē anfang/ etwas zů ſchencken pflegt/ Solche geschenck aber sollen nach hochberumpter leut vermanung also geschickt seyn/ das sie nicht alleyn dem eerlich seyen der sie schickt/ fonder auch bequem dem fie geschenckt vnd zugeschickt werden/ Dan also mag es sich begeben/ das eyn geschenck/ welchs sunst auch gering ift/ angenem werde/ darumb person/ welcher es vberantwort sol werdē/ wol außerwelt sey.

Auß welchem jch leychtlich hab kunnen ermellen/ das meyner perlon nichts lo eben

A2r

3ů schencken zymen wolt/ dann etwas das lich zů rechter lere vn vnterweylung der ju∍ gent zihen wer/ vrſach iſt/ das mich ein Er= famer weyfer Rath/ alhie 3^u Leyptzig vor etlichen jaren/ dem schulampt für zu stehen außerwelt hat/ Jn welchem jch manig mal ynnen worden bin/ das es 3ů diser zeyt nicht weniger von noten were/ die eltern/ vorauß die muter in der kirchen vn doheym mit got licher vnd menschlicher schrifft/ nicht weni ger dan die kinder ſelbs 3ů der forcht Gotts vnd freyer kunst lieb zůuermanen vnd anzů pringen/ die eltern das lie jre kinder fleyllig 3ů der vnterweylung vnd zucht halten wol len/ die kinder aber/ das sie auß Gottes bes felch vatter vnd måter gehorfam weren vn fleyffig lerneten/ vnd das folche von jren el= tern/ fo fie zymlich gelernt hetten/ nicht bald nach eyns yeglichen tollen kopffs fürnemen daruon abgezogen vnd genumen wurden/ folchs hat vns bewegt/ein hubsch gesprech des Kriechischen wolredners Luciam/ wel ches er ein traum nennet/ auß zuerwelen/ vn dasselbig in teutsche sprach zů pringē/ dariñ ein ſchon exempel angezeygt iſt/ wie jm eyn junger gesel ein weyß zů leben erwelen sol. Dieweil aber 3wo frawen in solchem res

A ij

oratoria

A2^v

Techni ein fraw Pedia die and⁹.

Die ſum̄ des gan≠ tʒen ge≠ ſprechs. den/ auß welchen eyne mit namen Techni/ fich feer fast befleysset/ die handwerck hoch zů loben vnd herauß zů mutzen/ Die ander aber Pedia genant/ verwirfft zum erstē mit warhafftiger vn gnugfamer bewerung des vorigen weybs furgeben vn meynung/ dars nach preyft vnd ftreicht fie auff das hochft herauß die edelsten vnd vbertreflichste gute vnd freyen kunfte/ ist auch damit anzeygen wie sie nit alleyn edel vnd frey sonder auch nutzbar jren nachfolgern/ redlich außkumē des lebens/ vn ein groffen beruff des names ja in dem gantzen leben onzalbere bequem= heyt geben fey/ vnd folchs warlich alfo klar das yederman leychtlich darauß abnemen kan/ wie vil koftlicher vnd vbertreflicher fol che kunst seynd/ dan die hantwerck oder an dere hendel/ Darumb hab jchs euch Erba» ren vnd tugenthafftige frawen zů Leyptzig auch allen frumen matronen/ welche jre kin der 3ů warer zucht vnd weyßheyt 3ů halten begeren/ geschenckt/ der zuuersicht/ ein yeg» liche werd diß meyn geschenck mit dem ges můt/ als es geschenckt wirt/ annemen/ vnd jre kinder/ durch welcher zucht sie dan groß fer zier dan in schonen kleydern/ silber/ gold perlen/ vnd anderm koftlichem geschmeyd/

Rechte gucht der kinder ift die hoch fte gier de mutern.

A3^r

erlangen mågen (wie in meynem båchleyn vö der ſchål ʒucht lateiniſch vñ teutſch new lich außgegangen/ angeʒeygt iſt) fleyſſig vñ bald in den erſten jaren lernen vñ vnterwey ſen laſſen/ Damit Got befolhen. Gegebē ʒå Leyptʒig nach d³ gepurt Chriſti/ am anſang des 1530. jars/ auß eins E. W. Raths ſchål.

Das erst Capitel auß meynem lateinischē büchleyn/ von der schülzucht/ verteutscht.

WJewol die natur in aller menschē ge můt die lieb der kinder gepflantzt vñ eingeben hat/ vnd reitzt vns das wir alle be geren/ die jhenigen (fo von vns geporn fein) mit allem gåten vberflåflig geziert werden/ fo ift doch dife welt fo verkerter fitten/ das wenig eltern durch folch gefetz vn zůneigüg der natur bewegt werden/ Das ein wunder ift/ das folche vnmenfchlikeyt in den hertzen der menschen seyn sol/ das sie gar keyn sorg tragen/ wie vil jren kindern rechtschaffene noturfft vn steur des lebens zuweg prechten Die historien bezeugen vns wunderbare lieb der grausamen Trachen gegen jren jungen/ fo ift auch keyn vnuernunfftig thier fo grau fam vnd wild/ das do nit mit gantzer krafft vn macht strit vnd fechte/ ja sich auch in al-

A iij

A3^v

lerley geferligkeit willigklich begeb vñ erwes get/ auff das er feine jungen von zůuelligem ſchaden vnd vnfal erhielt vñ frey macht/ al leyn in den menſchē iſt ſo ein grobe art/ das ſie eygen gewin/ wolluſt/ vnd weyß nicht was mer fůr lappenwerck grôſſer achten/ dañ jrer eygen kinder heyl vnd ſeligkeÿt.

Derhalbē welche also gesinnet seyn/acht jch nach jrer weiß nicht weniger vnformlis cher/dan fo von gemeynem lauff menschlis per haben/ wie follen ymer vnfere schrifften oder menschen gesetz/ oder götliche verman ung solch störrische vn harte köpff bewege/ dieweyl sie der menschliche natur mangeln Die andern aber/ welche am ersten jr selbs eygne natur befragen/ durch welche sie vermercken/ das sie erynnert werden/ jren kin= dern des leibs vnd lebens genugsame verse hung 3^u schaffen/ wöllen ansehen die beys ſpil der heyligē in der ſchrifft/ wie dieſelbigē fo forgfeltig får jre kinder gewefen find/dan es ift keyn versehung des leybs bestendig/ es fey dan das fie geschehe mit vnterweysung vn rechtschaffner leer/ Den das gelt/ vil lan= des/ vnd dergleichen guter mugen on die iu gent nit erhalten werden/ so stehen sie auch

oratoria

A4r

in des gelücks gewalt. Derhalben sollen die eltern lieber vnd billicher darauff sehen/ das ſie jren kindern bleybende vn beſtendige gus ter zůwegen pringen/ damit sie eer vnd gůt vberkumē mogen/ wil alhie nit vil exempel auß den alten historien furhalte/ wieuil auß groffen vnd mechtigen gefchlecht vn gebieten geporn/ 3ů dem bettel gedigen find/ dies weyl wir des zů vníern zeytē gnůgíame bey ſpil haben/ Dañ man mag der vberkumenē guter on weyßheyt nit wol prauchen/ Was darff man darzů vil wort vnd vberredens/ Got gepeut in der schrifft/ dz die eltern wollen verschaffen/ das die kinder gelert werdē So wir nu Chriften weren/ darfur wir vns dann gehalten wöllen haben/ so bewegten vns die gotliche schrifft/ das wir sorgfeltig werē/ wie vnſere kinder mit Chriſtlicher leer vnd eerlichen kunsten vnterwisen wurden/ dieweyl man 3^u dem Chriftlichen leben on die schrifft nit wol kumen mag/ Es leyden auch die eltern selber verdiente straff jrer ver feumligkeyt/ fo jre kinder zucht vnd mensch= ligkeyt 3^u leren verfeumlich vnd nachleffig fein/ das fie von jn noch vo der welt keynen danck des aufferziehens erwarten.

Widerumb ist dem elenden v\(\bar{n}\) armselig\(\bar{e}\)

A iiij

A4^v

alter keyn gröffer troft/ keyn gröffer wolluft dañ tugent vnd gepürlich dienft der kinder Was mügen aber für tugent vñ wolgefalølen/ oder wie mügen die jren eltern/ fo mit al ter beladen feyn/ widerumb hantreychung der narung thün/ vnd andere güte erzeygen welche den namē pietatis/ das ift/ güte/ nit vernemen. Darumb follen die eltern jre kinøler zü rechter zeyt an die ort schicken/ do sie die forcht Gottes vnd rechte zucht lernen vnd begreyffen mügen.

¶Ein ſchoner warhafftiger traum Luciani des Kriechen verteutſcht/ wider den groſſen mißprauch teutſcher nation/ in welcher wol gelerte knaben von gutten kunſten aufſ die hantwerck vnd andere hantierunge geʒogen werden.

ZVder ʒeyt (ſagt Lucian) do jch nu
ein Jungling worden was/ vnd die
ſchul verlaſſen het/ beratſchlagt ſich meyn
vater mit der freuntſchafft/ was mir am fur
derlichſten ʒu lernen were/ vil auß jn lieſſen
ſich beduncken/ das ʒu der leer freyer kunſt/
vil gehoret/ groß arbeyt/ lange ʒeyt/ nit kleys
ne koſt/ vn gut gluck/ aber vnſere guter wes
ren geringer/ dan das wir ſolche ſteur (die

A5^r

zum ersten zů der lernung von nôten weren) furstrecken mochten/ So jch aber ein hant= werck lernen wurde/ so wurd jch zu handt daruon haben mein narung/ vnd nit lenger als vor doheym den eltern ob dem hals li= gen/ Auch in kurtz darnach wurd jch den vater erfrewen/ vn er wurd ein gefallen dars an haben/ so jch jm durch meyn hantwerck offt vil gewins zůpringen wůrde. Do sie be schlossen hetten/das jch ein hantwerck ler= nen folt/ befragten fie fich weyter mit einan= der/ welchs das best vnd leychtest zů lernen auch eynem freymůtigen man zymet vñ bes quem wer/ von welchem er auch ein gut vn genugfam außkumen haben mocht. Do sie also handelten/ vn eyner dis/ der ander das nach dem es ein yeder seynes bedunckens vn erfarnus für gůt an ſach/ fůrſchlůg/ ſahe der vatter meyner můter brůder an/ der das mal auch do vorhanden/ vnd ein kunstrey= cher bildhawer war/ darzů auch ein berůff= ner (teynmetz/ vnd (prach zů jm/ Seyt du hie vorhande bift/ deucht es mich vnbillich feyn/ das wir yrgent ein ander handtwerck deynem fürsetzen solten/ Aber nym du disen (wiß er auff mich) in deyn zucht/ vnd mach eynen kunstlichen steynmetzen auß jm/ der

Αv

A5^v

fteyn hawet/ die man in die gepew verfetzt/ auch wil jch dz er durch dich ein bildhawer werde/ dan er ift (wie du weyft) von art dar zů geneygt/ Solchs het der vater ein anzey= gen auß etlichen kindischen bilden/ welche ich wann jch auß der schul heym gelassen ward/ auß wachs gemacht het/ als ochsen pferd/ ja auch menſchen/ als dem vater ges fehen war/ feer kunftlich/ vmb welches wil len jch offt von den schulmeystern gezüchtis get wurd/ dasselbig (wie es nu was) wurd 3ů eynem preyß meynes verftants erkent/ vn macht dem vatter ein zuuersicht/ mit eyner vermůtung/ das er verhoffet/ jch wůrde in kurtz ein kunstreycher volkumener steynmetz vn bildhawer werden. Auff folches wurd mir ein tag bestimpt anzütrete/ als jch aber zů jm kam/ was jch darzů fouil defter můti ger vnd frolicher/ dan es duncket mich das hantwerck/ als mir Gott helff/ nur ein lust fpil feyn/ gedacht/ meyne gefellen wurden mich groß achten/ so sie mich vnter andern auch götter bild hawen sehen/ dann jch het grosse lust kleyne bildleyn zumachen/ mir vn meynen gefellen wem jch wolt/ Entlich begab es ſich (wie mit andern die an ein hant = werck antreten) der måter bråder oder vetter

A6^r

gab mir eynen klipffel in die hand/ vnd hieß mich das werckftuck/ welchs in der ſteyn hutten lag/ bey entʒel mit dem klipffel eyſen eim ſchlag nach vorbaiſſen/ Das anheben ſprach er/ iſt ſchwer/ aber (wie mā ſagt) wer wol anfahet/ hats ſchon halb verbracht.

Do jch nu das werckstuck (als eyner der kunst vngeubt) vnfursichtig handelt/ zupri chet es mir/ Do wurd der vetter seer schellig vn zornig/ erwuſcht zuhand ein peytſchen/ die nicht weyt lag/ vnd ſchlug mich/ vnter= wis mich nit mit worten/ das also die zeher fo mir vber das angeficht ablieffen/ meyner leer eyn vnſeligs anheben waren/ Jch aber alfo heulende vn weynend/ erhub mich dars uon/ vnd lieff wider heym/ bewiß die strey= men vnd ftreych mit vilen worten/ vnd klas get vber die wutung vn vngestumigkeit des vettern/ zeygt auch an/ wie er mich auß neid alfo geschlagen het/darumb das er sich bes forget/ jch wurd jn villeycht mit der zeyt in feyner kunft vbertreffen/ Solchs verfchmas het meyner mûter hart auff jn/ vn ſchuldt jn vnmessig seer/ Daruber wurd es nacht/ vnd vberfiel mich im weynen v\(\bar{n}\) schwerm\(\bar{u}\)tig= keyt (do jch mich vil hin vnd her besinnet) der schlaff. Bißher ist es kinderspil vil lecher

Mit fols cher bes scheyden heyt lers nen noch ettliche hantwer cker jhre leeriūger

A6^v

Homer⁹.

lich gewest das jch gesagt hab/ Nun wil es fortan eynen auffmerckenden zůhorer habē dan wir wöllen (agen/ das nicht zuuerachten ist/ Vnd damit wir anfahen brauchend eynes (pruchs auß dem Poeten Homero/ kam mich ein schlaff an auß gunst der Got ter/ vnnd kam mir ein traum fur so beschey= den/ als widerfure er mir wachend/ Dan= noch heut zu tag bleybt mir dise gebildnus der fachen/ die jch gesehen habe/ so eygent= lich in meynen augen/ vnd die stymme der ding die jch horet/ erschalt noch in meynen ohren/ als klar feyn mir alle ding gewefen/ Dann zwey weyber riffen fich mit gewalt vmb mich/ yede wolt mich zů jr ziehen/ mit folchem vngestům/ das mich noch heut zu tag beduncket/ fie wolten mich mitten von eynander reyffen/ Jn folchem hader denet mich yetzt dife/ yetzt die ander zu fich/ yetz= undt schrey eyne die ander an/ Er ist meyn/ die ander hinwider/ Nicht heyß jn deyn/ er ist meyn/ Difer zweyer weyber war die eine ein hantwerckerin/ mennisch/ mit bestoben vnd vngezierten haren/ mit harten groben feusten/ bekleydet mit eim kleid das was vol kalgs/ nit fast vngleych meym vettern wan er (tein hawet/ Die and aber was fast schon

Beschrei bung der hantwer ckerin. Beschrei bung der kunstreyschen.

A7r

von angesicht/ hubsch geziret vnd wol geskleydt/ die gab mir frey zu erwelen/ bey welscher jch auß den zweyen bleyben wolt/ Do hub die erst bald mit ernst mit solchen worsten an zu reden.

Lieber knab jch heyß mit namen Techni/ vn bin des steynmetzer hantwercks/ welchs du erst gestern angefange hast zu lernen/ in deinem hauß lange zeyt gewonet/ vn dir mit befonderer freuntschafft verwandt/ domit deyn geschlecht besonder beruffen ist/ dann deyner můter vater (des namen auff dich ge erbt ift) der was ein fteynmetz/ fo find auch beyde deyne vettern durch mich in eyn ruff vnd kuntschafft der leut kumen/ Derhalben wiltu das vnnůtze geschwetz vn die schreyberey verlassen (zeygt auff das ander weib) vnd wilt mir anhangen v\(\bar{n}\) nachuolgen/ \(\left(o)\) wil jch dich zū ersten herlich erziehen/ starck machen/ du wirst auch von allem neyd frey ſeyn/ darffſt auch nit weit von der můter vñ freunden auß dem vaterland hynweg ziehē vnd in frembden landen vmblauffen/ wirft auch nit fast auff eytel eer trachten/ vn dich bekůmern was ein yeglicher vo dir acht/laß dich nit yrren das staubig v\(\bar{n}\) besudelt kleyd an mir/ dan der berumteste meyster Phidias

Eyn red der hant werckerī

A7^v

ein ſolchs keid angetragen hat/ welcher den Got Jupiter/ vnd Policletus der die göttin Junonē ſo kunſtlich außgehawen hat/ Jtē die meyſter Myron vnd Praxiteles/ welche bey yederman ſo hoch berumpt vn̄ gepreyſt ſind/ das man ſie auch ſur Götter gehalten vn̄ angepetet hat/ Wan̄ du nu auch ein ſole cher wurſt/ meynſtu nit du kunſt auch aller welt rum vnd preyß durch mich eriagen/ ſo werden auch deyn eltern/ freundtſchafſt/ vnd vaterland durch dich gelobt vnd geert werden.

Wie vnø gelerte leut pfleø gen 3å re den. Solche wort redet die hantwerckerin mit vilen groben geperdē/ die wort vber ein hauf fen vnd behend plapern v\u00f1 herau\u00ds werffen domit \u00edie mich vermeynt \u00e3\u00fc vberreden/ welsche jch nicht alle mocht behalten/ da\u00f1 wer m\u00f6cht \u00edo vil vnordenlicher wort gar gedenschen? Do di\u00ede nun jre rede al\u00edo geendet/ h\u00fcb die ander auch an mit \u00edolcher wey\u00ds \u00e3\u00ec red\u00ec.

Pedia das ans der weib Meyn lieber (on/ (prach (ie/ jch byn Pesdia/ welche teglich mit dir vmbgeht/ vn dir auch bekant ift/ wiewol du noch nie gar vol kumen vnd gentzlich erfaren haft kunnen/ was meyn vermugen (ey/ was du fur guter vberkumen wirft/ (o du ein (teynmetz wirft hat (ie dir (chon gesagt/ (ie hat dir aber wirs))

A8r

digkeyt vnd heyligkeyt verschwigen vn vers halten den nut3/ dar3ů du kumē kanſt/ ſo du dich der hantwerck entschlegft. Denn was mågen dir die hantwerck mer dan ewig på ffel arbeyt verheyssen/ damit du de leib vbest daran alleyn (weyl er gefund ift) deyns ley= bes hoffnung vnd narung hangt/ Wunder fey es/ fo du nit im hantwerckstand (dariñe du für grosse arbeyt vngleychen/ vnd deiner můhe vngemessen lon entpfechst) on růff vnd lob bleybest/ jch schweyg das du dar. ůber veracht vn schnod in allem prauch dei nes lebens gehalten wirft/ deynen freunden on nut3/ Es werden dich auch deyne feynd weder forchten/ noch deyne nachparn vnd landßleut dir nach zuuolgen begeren/ One das wirstu zů keynen rechten vñ tapffern sa chen gepraucht/ noch darzů bequem erkant werden/ dieweyl du nur fur eyn tagwercker gehalten wirst werden/ fur eynen auß der ge meyn/ der sich vor eym yeden tapffern man ducken vnd schmugen/den er eeren/forchte vnd groß achten muß/ als eyner/ welches fa che an jm/ vnd der gewaltigen gunst gant3 gelegen ist/ welches leben ob es freymutiger ſey dañ eyns Haſen/ kan jch nicht vermerckē oder abnemē/ halts gleich darfur du kumest

Der hād wercker geſchefft

Eins Ha fen leben ift/ wel^{*} ches alle

A8^v

mal inn Forchte/ angſt vñ not ʒuge pracht wirt. fo hoch in difer kunst/ das du vergleychest Phidiam vn Polycletum mit deynen kunst≠ reychen wercken/ so findestu leycht die deine kunst preysen/ aber der do begert deyns stan des 3u seyn/ keynen. Du seyest wie kunstreych du wöllest/ so wirstu dennoch nur für eyn hantwercker gehalten/ der seyn tegliche na≠ rung mit tagwercken suchen muß.

Do mag ftu erken nen/ war 3ů die ků nfte nůtz lich feyn.

Wurftu aber mir gehorchen/ so wil jch dir zum ersten die geschicht vn wunderbar» liche that der alten durchleuchtigen helden/ vnd wie sie 3ů solchem preyß kumen sind/ offenbaren/ dich auch lernen mit was tugēt vnd gezirter red sie alle menschen an sich ge pracht vnd nach jn gezogen haben/ jch wil deyn gemůt/ welches das beſt vñ eygentlich fte teyl am menschen ist/ mit vilen vn man= chen tugenden vn zierung schmucken/ nemlich als mit messigkeyt/ gerechtigkeyt/ gute/ fenfftmůtigkeyt/ billigkeyt/ fůrfichtigkeyt/ tapfferkeyt des gemuts/ vnd liebe eerlicher dinge/ zum letzten auch dich da mit gewalt erwecken vn anreytzen/ in welchem weg du die aller besten ding erfolgen mochst/ dann das seyn die mittel/ dardurch man rechtges schaffen zier eynes rechtgeschaffens vnd rey nen gemůts 3ů wegen pringt/ Du wirst es auch

B1^r

auch alles lang zůuor wissen/ was du in zů kunfft kunnen vn willen mult/ auch wirftu alles was new vn alt herkumen ift (so ferr es dir nutz feyn wirt) erkenne/ Jch wil dich in kurtzer zeit do hin pringē/ dz du alle gotliche vn menschliche ding vernemest/ mer/ der du ytzunt arm bift vñ beratfchlageft dich fo vō eim vnedle hantwerck/ wirst bald also groß geacht werde/ das sich yederman befleyssen wirt dir nach zůuolgen/ welchs dir dan vil nit gunnen werde/ daruber wirstu eer erlangen/ vn wirst den aller besten mennern gefal len/ auch edel v\(\bar{n}\) reich werd\(\bar{e}\) acht auff dich haben/ du wirst auch in solchen schöne kley dern (wie du mich yetz vor dir bekleyt sihest) eynher treten/ also vor der vmsitzende samlung der oberkeyt erscheyne/ vn von eym yes den der land v\(\bar{n}\) leut regiren folt/ gehalt\(\bar{e}\) wer den/ werden dich auch am tisch den andern fursetzen mit aller erbarkeyt/ vnd wen du et» wan hinweg zeuchst/ so wirstu allen landē bekant vn vermert feyn/ so jch dich so beruff en machen wil/ das ein yeder der dich ficht/ wirt feynen nechsten stoffen/ auch auff dich mit fingern anzeygen/ vn sprechen/ sihe das ist der/so etwan ein treflicher schwerer v\(\bar{n}\) ge schwinder handel/ ein gantze stat/ landt vn

B1^v

schafft/so solle alle deine lantsleut vn freunt schafft auff dich nit anders dan auff ein zyl auffmerckung haben/ so du was redē wirst follen fie gaffen/ vn fich deiner wolredenheit (damit du geziert bist) verwundern/ auch werde sie zum ersten dich/darnach deynen vater vn muter felig fagen/ das fie eynen folchen son geporn vnd erzogen haben. Vnd als man fagt/das offt auß den menschen Götter werden/ das soltu durch mich erlangen/ Dan fo bald du ftirbst/ fo wil jch machen/ dʒ du allʒeyt vnter den gelertē ſeiſt/ auch das die gewaltigen von dir reden/ vn deyn in hohen eeren gedencken/ Sihe an De mosthenem/ wes son der gewest ist/ vn was fur ein mā jch auß jm gemacht hab: kenſtu nit Aeschinē eyner spilmennin/springerin od9 gaucklerin fon/ welcher durch mich von dē kunig Philippo in so grossen wirden gehal= ten/ 3^u folcher hoher acht kumen ift/ Was fol jch fagen von de Socrate: der von juget auff von eyner bildhawerin ernert ist/ do er es aber besser erkant/verließ er sie/vn want fich mit guttem willen zu mir/ welcher nun (wie du weyst) so eyns grossen namens ist/ Derhalben fo du dife meyne erzelte vrfachen

leut/ gnug zuschaffen gibt/ deyner freundt=

Wer De moſthe > nis d⁹ al= ler vber≠ trefflich= ften kries chiſchen wolrede = ners El= tern ge> west sein hat man auch zů feiner zeit (wie es Valeri⁹ bezeugt) nit wissē kůnnē/ dz ſagen al≥ le gelerte leut/ wie ſein vat≥ er messer verkauft

hab.

B2^r

verachten wirst/ vn verlassen so vil vermel= den/ die grosse wird v\(\bar{n}\) eer der wolberetbar keyt/ ſchone/ theure/ vn wolzirliche kleyder/ eer/lob/vn preyß/ruff/furziehung/gewalt oberkeyt/ furstenthum/ vn im reden wunder liche weyßheyt vn klugheyt/ entlich die felig keyt/ so dir yderman von wegen der fursich= tigkeyt zůlegē wirt/ fo du das alles (fag jch) verachtē wirſt/ ſihe zů in was armſeligkeyt du entlich kumen wirft. Den was kan dir dz hantwerck mer dan ein beschabe vn schnod rockleyn zupringen/ das nit eym freyen men ſchen/ ſonder eynem verachten knecht ʒimen ift? Rigel/ meyffel/ fteynhawen/ fchlegel/ vn andere dergleychen vil schwere vnd harte schreybfeder wirstu in deynen henden füren mullen/ vn in deyner arbeyt wirftu dich nis der bucke auff das werck gantz auff die erd geneygt/ Du wirst nichts dapffers/ wie ein vbertreflicher man handeln/ ſondo durfftig vn veracht bleybe/ deyn forg wirt nichts an ders feyn/ den wie du dein werck hubsch vn abgemessen außpalirest vnd bereytest/selbs vngeputzt vn beludelt/ wan louil wirltu vo dir ſelber halten/ das du die groben ſtein vil gröffer den dein eigen leyb in achtung habe wirſt. Вij

Aeſchi> nes der nach dē Demoſ= thene d9 vbertref licheste wolred= ner gewe ſen iſt. Socra= tes ift nit allein na ch d⁹ men ſchē/ ſon₅ der von des gots Apolli = nis ant> wort der aller wie ſeſt vnter and⁹n mē ſchen ge≠ acht wor den/ wel= ches mů= ter Pha> nerete eī wehemů ter/ feyn varer ſo≥ phronifc9 ein steyn metz ge> welen ilt

B2^v

Do das weyb Pedia also redet/kundt jch das end nit erwarte/ erhůb mich balt vñ ver ließ die scheußlich Techni mit jrem verworffen hantwerck/ vn ftund balt auff/ tratt 3ů der Pedia/ ergab mich jr gantz mit freuden d3 mich hernach noch nie berawen hat weñ jch gedacht hab an die peytschen v\(\bar{n}\) streich welcher jch seer vil den vordern tag/ do jch das hantwerck zů lernen anhůb/ von dem meyster erlitē hat. Do aber die Techni sahe das fie von mir also verlassen vnd veracht wurd/ ward fie hefftig schellig vnd 3ornig/ ſchlug die hend zusamen vnd knirst mit den zenen/ zů letzt verftart fie nit and9s dañ Nio be/ welche (wie wir horē) zů eim steyn wurd Das aber der Techni folchs widerfarn fey/ darff fich niemants verwundern/ dieweyl yederman wol weyß/ was fur feltzame vnd wunderliche geschicht einem im traum pfle gen fur zu kumen. Darnach aber sahe mich Pedia an/ vn [prach/ jch bedanck mich vn wil dirs vergelten/ dz du die fach recht vnd billich geurteylt hast/ derhalben kum her vn fteyg auff den wagen/ den du vor dir fichft das du selber ekkennest vn erfarest/ wie grosfe ding das feyn/ dauon jch dir gefagt hab/ 3ů welcher erkantnus du mit keinem andern

B3^r

weg oder weyß hettest kumen mogen/ so du mir nit geuolgt hettest/ in demselbigen was gen waren geflugelte pferd/ gleych als das pferd Pegalus/ Pedia aber regirt den wage vnd trib die pferd/ do jch nu also auff dem wagē gelellen/ wurd jch in die hohe gefurt fo hoch/ das wir fahen vo auffgang biß 3ů nidergang der ſonnē/ ſtet/ volcker/ land vn leut nit anders den wie Triptolemus etwas in die erde ſeet/ was aber für ein ſamē was/ gedenck jch yetzunt nit/ das alleyn hab jch nit vergessen/ wie vns die menschē von dem erdtboden in der welt tieff herauff anschau ten/lobten vns vn verwunderte fich vnfer/ als bald wider mit eym groffen frolocken ge fegten/ vn liessen vns fort faren im schwang vnd flug durch die lufft darin wir waren.

Do mir Pedia folche ding gewifen het/ vn̄ mich mit eym herlichen kleid gekleyt/ beleytet fie mich wider an den ort/ do wir den vater der auff mich wartet/ mit groffer herligkeyt funden/ do nam fie jn vnd zeyget das kleyd das jch an hett/ vn̄ wie ſchon fie mich wid pracht het/ darnach ratſchlagen fie beydt/ was fie mit mir anfahen wolten.

Dyß gesicht sahe jch im schlaff/ do jch noch ein knab was/ vnd war als mich be Durch kūft mag man glei ch als vō einer hỏ he herab aller lād vnd leut eigēſchaf te ſehen vō erken nen.

B iij

B3^v

dunckt/ fast schwermutig von der forcht do ftreych/ zů welchem mocht eyner sprechen/ Lieber du hast ein langen traum/ in welchē auch gericht gehalten wirt/ Ein ander dars nach fagt vileycht/ es ift ein winter traum/ 3ů welcher zeyt die necht am lengsten sind/ hat er jm anders nit in eyner dreynechtigen langen nacht getreumt/ wie die nacht was/ do Hercules entpfangē ward/ es ift ein wun der was jm in den sin ift kumen/ das er vns folch geschwetz fagt/ vn nu erst an die treume gedenckt/ die jm in der kintheyt des nach tes furkomen/ vn ytzunt lang veraltet vn ver gellen lind/ es ilt ein vergeben/ kalte/ vn alte gewonheyt also frey zu schwetzen/ vileycht fagt er vns das als treum deutern vn außlegern? Aber hor nu widerumb lieber gesel/ fagt nit auch Xenophon der weyß mā (vber das jm in ſeynes vaters hauß widerfarē iſt) vo den treumen die jm des nachts fürkume ſeyn? Durfft aber nit gedenckē/ dʒ der traum den jr ytzunt gehort habt/ erdicht od9 erlogē fey/ dan der folchs von jm geschribe hat/ bes gert nit lugehafftige schwenck für ware für zugeben/ welches disen gemeyn oder vblich ift/ fo jr leben in verzweyflung jrer ding mit ten vnter den feynden in der hochste not ver

B4^r

furen/ oder gemeyner ist bey den gesellen/ die im krieg vnd kriegßleuffen darauff am mey sten acht habē/ dʒ sie darnach groß streych furgeben vn meysterlich schwetzen mugen.

Entlich hab jchs nit fur vnnutz angelehē folchen traum zuerzelen/ domit wir die jugent zů bessern sachen reytztē/ das sie den gů» ten vnd freyen kunsten nachtrachtete/ vnd muglichs fleyß nachkom/ jn auch mit ernst anhinge/ am meysten aber darūb/ so etwan ein jung gesel armůts halben seyn edle natur vn geschickligkeit nit in achtung habe wolt vn allo die koltlich art/ eygenschafft/ vn ges ſchickligkeyt zů ſolchen zunicht machen vñ verderben/ auch an gůten kůníten 3ů lernē ſchir verzweyflen/ vñ ſich zů geringē ſchnő den vn verachten dingen ergeben/ derselbig (weyß jch wol) wirt wider ein hertz nemen/ fo er auff dise red acht geben wirt/ Dann er mag an mir selbs ein exempel vnd beyspil ha ben/ seyn gemůt zů hohen dingen zů erheben vn vertroften fo er erkennen wirt/ auß was armůt vň elend jch zů lo grollem/ belten/ vň vbertreflichsten gut der freyen kunst aufferwachsen vnd mich erhoben hab/ nichts er= schrocken vor der armůt/ darin jch am erstē gelegen/ wer jch aber nu fey oder wie jch 3ů

Vrſach warumb dº traum geſchriø ben ſey.

Das exē pel fol vō jungē ge fellen in acht ge nommen werden.

B iiij

B4^v

genumen hab/ gib jch andern 3^u erkennen/ dañ ſo jch ſunſt nichts erlangt hab/ ſo weiß jch doch das furwar/ das jch keynem ſtein= metʒen/ er ſey gleych wer er wol/ in erbarn/ eerlichen vn adelichen ſachen weychen wil.

- ¶ Hienach volgen drey Cap. auß Quintilia no verteutscht/ nit wie du sie in dem andern meynē büchleyn sihest/ in welchen klerlich angezeyget/ wie die eltern jre kinder/ damit sie von jugent auff in eerlichen kunsten wol aufferzogen werden/ allenthalben vers sorgen vnd verwaren sollen.
- ¶ Wie eyn knab zum ſtudiren geporn/ ſol von ſeynen eltern durch gůte hoffnung/ vō den werterin aber vnd mitgeſellen durch bô ſer laſter vermeydung/ aufſerʒogē werden.

SO ein son geporē wirt/ sol als bald der vatter ein seer gutte hoffnung von jm entpfahen/ dañ mit der weyß wirt er vō ans fang dester fleyssiger werdē/ dañ dyß ist ein falsche vnware klag/ das wenig menschen krafft/ das jhenig so jn furgegeben wirt/ sol zuuersteen verlihen seyn/ vnd das jr vil auß grobheyt jres verstentnus beyde zeit vn kost verlieren/ widerumb fint man jr auch wol/ die leychtlich etwas zu erdencken vn auß zu

B5^r

finnen geschickt seyn/ dieweyl dyß dem men schen eyget v\(\bar{n}\) nat\(\bar{u}\)rlich ist/ vnd gleych als die v\(\bar{o}\)gel 3\(\bar{u}\) fliegen/ die pferd 3um lauffen/ die wilden thier 3\(\bar{u}\) grausamer v\(\bar{n}\) erschr\(\bar{o}\)ck= licher art geporn werden/ Also ist dem men schen des gem\(\bar{u}\)ts wirckung v\(\bar{n}\) geschicklig= keyt von natur angeporen/ derhalben auch vr\(\bar{p}\)rung men\((c)\)chilchs gem\(\bar{u}\)ts vom hymel kumen geglaubt wirt.

Die groben aber v\(\bar{n}\) vngelirigen werden gleych fo wenig nach art vn natur des menſchen geporē/ als die vngewonliche vn wun derfeltzame corper/ Solcher aber ift gar we nig erfunden/ vrſach/ das in den kindern vi= ler gåter thaten hoffnung erscheynt/ welche fo fie mit der zeyt vergeet vn zunichten wirt kan man offentlich erkenne/ dz der fel nit an der natur/ fond9 an emfiger forg vn fleyß ges wesen sey/ doch gib jch zů/ dz eyner den an= dern durch geschickligkeyt naturlichs verftentnus vbertrifft/ aber er endt vil oder we nig/wirt doch keyner erfunden/der mit obgemeltem fleiß nit etwas fonderlichs vor an dern erlangt het/ wer folchs nu erfihet/ fol er die hochste muhe vn sorgfeltigkeyt anwenden/ das solcher seyn son eyn frumer tapffer wolberetbar man werden muge/ Vor allen

Des ge muts ge schicklig keit ist de mensche naturlich

Nit die natur/ fo der nach leffigkeit d° eltern/ verderbt die kind°.

Ein tro= fte d⁹ gro= bē kopff

Es gehö ret fleys darzů.

Βv

oratoria

B5^v

Wie die werterin geschickt sol seyn. dingen sollen des kinds werterin ein vnstreff liche red haben/ nit lispen oder stameln/ son der gantze wort machen/ welche Chrilipp9 wunscht (so es anders geschehen mocht) dz fie auch klug vn weyß were/ eygentlich hat er gewölt/ das man souil es muglich ist/ die aller beften erwelen fol/ vn wiewol on zwey ffel die meysten sorg auff jre geperd v\(\bar{n}\) siten 3u haben ift/ follen fie doch auch recht vnd volkumen reden/ dan dise wirt das kindt zū ersten hören/ vn jre wort lernen nachreden/ Vnd gleych als der geruch/ der von erft ein newes gefeß durchkreucht/ langwerig ift/ vn die farb mit der die lauter vn weiß wolle erstlich geferbt/ nit leychtlich kan abgewa= schen werdē/ also von natur halten vn mer∍ cken wir am lengsten/ was in kintlichen jarē begriffen ist/ auch hengt vn bleybt besonder veſt das arg vn̄ boß/ den̄ liederlich kan man dʒ gůt endern in boß/ wen wirftu aber was lesterlich v\(\tilde{n}\) streflich ist/ in g\(\tilde{u}\)t verw\(\tilde{a}\)deln? Derhalben fol das kind als gleych noch in d⁹ wiegen vn vnmundig ist/ der rede nit gewo nen/ der es hinach wider entwonen vn ver-eltern wer groffe kunft vn verftant/ vn nit al leyn mennern/ fond9 auch weybern/ dan wie

Ein glei chnus.

Was die kind⁹ eyn mal boß lernē/ ver gellen lie nit leicht

Kunst d⁹ eltern hil ffet die kinder.

B6^r

mit gantʒ grossem emssigen fleyß vn hertʒlizchen willen die frum tugethafftig fraw Cornelia jren sunen mit namen Graccis zur wol redensamkeyt behulflich vn nach hochstem vermugen rethlich gewesen/ ist durch etlich sendbrieff den nachkumenden kunt worden.

Alfo fagt man auch/ wie die tochter des Römers Lelij in jrem außſprechē durch ſon derliche ʒir vn̄ gnad deſſelbē jres vaters wol redſamkeyt eyns gröſſern anſehens gemacht hat/ Auch lißt man nit alleyn dem weyblizchen geſchlecht ʒů eeren die oration vnd red der tochter Q. Hortenſij/ welche ſie vor den öberſten heuptern vnd regent gethon hat/ doch ſollen die/ den es nit hat můgen wider faren etwas ʒů ſtudiren/ nit wenigern fleyß haben die kinder ʒů lernen/ ſond³ eben der vr ſach halben ʒů andern deſter fleiſſiger ſeyn/ ſolchs ſol auch von den knaben vnter oder bey welchen diſer vnſer erʒogen/ nit anderſt dañ wie von den werterin geſagt ſeyn.

Eyn lob etlicher gelerten frawen.

B6^v

Ein frag

IEtz aber wirt das kind auß seiner mu ter schos geen/ herbey wachsen/ vn et was hefftigers vnd ernftlichers 3^u lernen an fahen/ derhalbē an disem ort furnemlich sol= che nachuolgende frag zů handeln ist/ nem lich ob es besser sey den knabe/ welcher gute kunft zu lernen verordnet ift/ doheym in vn= fern eygen heufern zů behalten/ oder denfel» ben in die offentliche versamlung der schüle den verordente vnterweyfern beuelhen/ welches wiewol jch vermerck/ das es zum teyl den so grosse berumpte vn vbertrefliche stet burgerliche zucht vnd erbare sitten gelernt/ zum teil auch den seer berüffnen vn vberauß geschickten leutten gefallen hab/ so wil jch doch folchs niemant verhalten haben/ das etliche folchem offentlichem prauch durch befferung gant3 wider find/ welchs fie vmb zweyer vríach willen meyns bedunckens får nemlich gethan haben.

Gůte ſit ten. Das dise 3å gåtten sitten mer raten/ so do fliehen gemeyne versamlung der jugent/ die sunst 3å lastern geneigt ist/ vo welcher wolt Got das lågenthafftig gesagt wer/ das vil böser lesterlicher that vrsach dauo entspråns gen/ Die ander das sie sich lassen duncken/

B7^r

der schülmeister/ wer er nu werdē sol/ würd die zeyt mer mit eynem zubringen/ dañ so er mit vilen sol beladen seyn. Die erst vrsach ist fürwar treslich/ dañ so dem also wer/ dz die gemeynen schülen der lere nützten/ vn doch der zucht schaden prechten/ wer meynes bedunckens mer aufssehens (das man eerlich lebt/ dann aufss aller best vnd kynstlichste redt) zü haben/ aber nach meyner meynüg seyn dise zwey zü haufsen geknüpfst vnd vn zertrent/ dañ jch halt keynen für ein wolred ner/ er sey dañ eyn frum redlicher man/ vnd sol auch als vil er kan also werdē/ derhalbē wöllen wir zü erst daruon handeln.

Erítlich halten ſie/ die ſitten werden in ſchůlen verderbt/ welchs ſich ja 3ů ʒeyten be geben mocht/ aber das geſchicht auch biß» weylen doheym/ vnd ſind warlich diſer hey ligen meynung/ dariñ etlich wol erhalten/ et liche widerumb verderbt ſeyn wůrden/ aufſ beyden ſeyten merckliche exēpel/ Es leyt aber vil daran/ was eygenſchafft der knab habe/ vnd was man ſtůr ſorg 3ů jm hat/ iſt ein ge» můt leychtſertig vñ geneygt 3um bosen/ vnd wirt ſeyn mit ſleyß nit gewartet/ vnd nit 3ů ſteter vnd 3ymlicher ſcham in der jugent ge» weyſt/ ſo wirt doheym nit weniger vrſache

B7^v

3ů allen laſtern gegeben/ dañ es kan der vn∍ terweyler den man im hauß helt/ auch vnzů chtig feyn/ es ift auch nit weniger forg/ vn= ter bosen vnd vnuerschempten knechten/ den vnter redlicher leut vngezoge kindern vmb geen/ Widerumb aber/ ift des knabens art gut/ vnd der eltern fleyß nit treg vnd laß/ fo kan man den aller frumbsten vn wirdigsten schulmeyster (welchs der weysen fürnelich= fte forg ift) erwelē/ auch ein tapffere vn ernft liche leer furneme/ vn nichts dester weniger ein achtbarn man oder getrewen gesellen de fon 3^u der hand ftelle/ durch welchs ftetigs beywesen auch die/dauor man sich fürchtet die kinder zuuerfüren/ gebellert mügen werden/ diser forcht aber wer balt rat 3^u finden Wolt Got dz wir vnserer eynner kinder art vnd litten lelbs nicht verderbten/ wan von ftund an laffen wir der kindtheyt/ freud vnd wolluft halben zuuil nach/ vnd folche zertliche aufferzihung/ welche die latiner indulgentiam nennen/ alle krefft beyde leybs vn ge můts zunicht machte/ was wil doch der/ so er alt wirt nicht begeren/ der in purpur lernt kriechen? Er kan noch nit lallen/ vnd weyß ſchon was ſamet vnd ſeydē iſt/ begert auch purpur gewant 3^u haben/ wir vnterweylen

Er foll ein gefel» len habē der in 3ů der ſchůl fůret vñ acht auf in hab.

Hie merk auff/ wo fie 3ů er ftē ſchalk heyt ler nen.

oratoria

B8^r

fie auch ee die speyß zů kosten dan zů reden/ in den faulbeten erwachsen sie/ vnd als balt sie auff die erden ruren/ werde sie von beider eltern henden geleytet vnd erhalten/reden sie was schampers vnd vngepurlichs/ haben wir ein freude daruon/ wort die auch in off nen schandtheusern nit leydlich weren/ der lachen wir vnd lassen vns wol gefallen/ ja es ist auch keyn wunder/ dan wir haben sie es gelernt/ sie habes von vns gehort/ vnsere bůlíchafft vnd beyíchleffer fehen fie/ hat mā ein wolleben/ singet man schampare lieder/ zeyget kurtzweyl die man vorschanden nit wol außreden kan/ auß solchen wirt den ein gewonheyt/ vnd gleych ein angeporne art/ vnd dises lernen die armen ee dan sie wissen das laster sey/ Dieweyl jn dan der zaum dos heym 3^u lang gelassen/ vnd aller schalckeyt gewonen/ nemen lie dyß boß nicht auß den ſchůlen/ ſonder pringen es hyneyn.

3um andern (ſprechen ſie) wirt nit in der le re eyner alleyn auff eynen mer acht haben/ Antwort das furnemlich keyn hindernus ſey warūb ſolcher (wer er nu iſt) nit auch kund geſeyn bey dem/ der in der ſchul vnterwyſen wirt/ vnd ob gleych diſe ʒwey nit mochten bey eynander ſeyn/ ſo wolt jch doch dʒ liecht

B8^v

Die ſchul alhye ey nē liecht der clerlischen ver ſamlung v³gleicht die heim lich vns derweys ſung der finſtern³ Ein gůts ter rath.

der aller eerlichsten versamlung/ die in der ſchůl iſt/ der heymlichen vnterweyſung in der finsternus/ furgezogen haben/ Dan eyn yeder gåter gelerter vndterweyser frewet sich der menig/ vnd dunckt sich wirdig/ das er eyn groffe ſchůl/ daryñ er in viler anſehung fteet/ zůuerforgen hab/ die geringē aber den jre schwacheyt bewust/ nemen fur gut/ das fie mit entzelen vmbgehen/ vn verwefen das ampt eyns kinderleyters/ Es kan aber eyner wol etwan auß gunst oder freuntschafft od9 mit gelt verschaffen/ das er ein seer gelerten vnd vbertreflichen meyfter im hauß habe/ dennoch wirt der eynen gantzē tag mit eym nit zůpringen/ Es kan keynes lernenden fleis fo ståt vn vnuerdrossen seyn/ welchs nit wie das gelicht der augen durch ein ståtes anſchawen můd vn verdunckelt wirt/ fůrnem lich dieweyl zū (tudiren od 9 lernen der merer teyl heymlicher zeyt von notten ist/Wan so der knab etwas schreybt oder heymlich bey fich betracht/ darff er des vnterweyfers ges gen wert nit/ wirt auch durch eyns yeglichē herlauffen in solchem seynem schreyben vnd gedancken verhindert/darzů darff nit eyn yegliche lection eynes der jm vor lißt od9 auß legt/ dan wen wolt man mit der weyß fo vis ler schrifften

C1^r

ler schrifften erfarung vnd erkantnus vberskumen? Darumb bedarffs eyner kleynen zeyt in welche er den gantzē tag in entzliche stun de dyß oder jhenes zů lernen außteylt vñ ver ordnet nach art vñ weiß der gemeynen hant werck/ derhalbē auch kan man auff ein mal vilen etwas fårgeben/ das sunst eynem yegslichen in sonderheyt fürzågebē wer/ Es sein auch vil leer der eygēschafft/ das man sie zå gleich mit einer stim zå jn allē außredē kan.

Jch wil geschweygen der weyß/ der sich geprauchen die wolredner im außteylen vn der rede/ fo vor dem volck von allen offent= lich zůhabě gemacht wirt/ welche so darzů kumen/ gant3 vnd gar verstanden wirt/ den die stym des lesers erstreckt sich nit in wenig wie ein nachtmal/ von welchem jr vil nicht fat werden/ fonder wie die Sun die vns allen zügleych gibt ein hitz vnd liecht/ deßgley chen ein Grammaticus so er lernt die kunst recht zů reden/ frag aufflůßt/ hystorien erze let/ oder fo er außlegt eyn poetisch gedicht/ lernen folchs alle fouil jr es horen. Wan er aber (ſprechen ſie ʒum dritten) jn ſol anʒeygē warynnen fie yrren/ oder fol jn vorlefen/ ift nicht do der hauff hynderlich? Antwort/ es fey schedlich (dan was kan allenthalbe wol

D3 ampt des ſchůl meiſters dar3ů be ſondere v³nunfft gehôren wil.

C1^v

Der disci pel sol de magister nit weni ger lieb habē als ein frum mer son dē vater

Die grös

fte eer ey

nē ſchůls

meyſter/

wenn er

ʒůchtige

vñ geler

te Diſcis

pel hat.

Die recht meynūg Chrifti. gefallen) wöllen wir bald folchen schaden mit dem so auß offentlichem corrigiren entfpringt/ vergleychen. Es ift meiner meynūg gar nit/ das der knab dohyn geschickt werd do man in verseume/ vnd nit achtung auff jn habe/ Es wirt auch keyn guter vnterwey fer fich mit eyner gröffern schar den er verfor gen kan/ vberladen/ vnd dem knaben ist fur nemlich forg zů habē/ das jm der schůlmey fter gemeyn vn freuntlich werd/ auff das er jn lerne nicht alleyn von ampts wegen/ son der auß begirden/ lieb vn gunſt/ alſo wirt er nymer in dem hauffen feyn/ vn furwar key= ner der anders etwas ein wenig gelert ist/ fo er in eynem erlicht fleyß vnd geschickligkeyt der jn nit sonderlich zů seyner eer vnterweist Aber wie die großen schülen zu fliehen seyn (welcher fach jch auch nit zůfal) fo man bil lich zů eynem laufft/ ists doch nit darumb/ das man die schülen alle vnd gar fliehen sol Dann es ist anderst sie zu meyden/ vnd an= derst vnterscheyde vnd wal zwischen jn zů haben/ vnd dieweyl wir haben hyngelegt/ was man fürwerffen kan/ wöllen wir nun auch ſagen/ was wir volgen.

3um erften eyn 3ůkůnfftiger wolredner/ welcher feyn leben in groffer herligkeyt/ vnd

C2^r

gleych am liecht der gemeynen vn löblichen verfamlung eyner ftat leben wil/ fol fich vo jugent auff darzů gewenen/ dz er keyn îcheü vor den leuten hab/ auch nit in diser einsamē vnd gleych tunckeln leben ligen vnd bleych werde/ Man fol das gemůt allzeyt erheben/ frisch vnd wacker machen/ welchs in sol= chem heymlichen v\(\bar{n}\) einfamlichen winckeln entweder nachlessig/ vnsauber/ vnd verlegē wirt/ gleych als ein ding/ das nit an tag kus met/ aber auß eynem falschen won sich auff bleßt vñ stoltz wirt/ dañ von noten muß der vil von jm felbs halten/ der fich mit niemāt vergleychen ift/ darnach wenn er fol herfur pringen was er gelernt hat/ so blintzelt er an der ſunnen/ vn̄ fint alle ding new/ als der do alleyn doheym gelernt hat/ dz er vnter vilen het ſollē thun/ hie laß jch vngemelt die freunt schafft/ welche so sie mit eyner heyligen vnd eerlichen verbintnus feyn angefangen/werē sie bestendig biß in das alter/ den es ist auch nicht heyliger mit eynander geweyhet/ dan in eynerley lernung angenumen werden/wo wil eyner gemeyner welt lauff/ art/ vn îin ler nen/ der ſich do geſelſchafft/ die nit allein den menschen/sonder auch vnuernunfftige thie ren naturlich ist/entzeucht? Darzu kan er do

Vnbesquemigskeyt entsfpringen auß der heimlich en vnterweifung.

Freunt Fichaft he ben fich gemeyn Klich in do jm ein yeglicher ein gefel Fien nach feinr art außerwe let.

Сij

C2^v

Merck wie vil nutzbarskeyt in dofchůl zů erwartē feind/ die man dosheim nit fo bequē mag hasben.

Eergeitz igkeyt.

Jn gelid pfleget man die knabē 3ů ordnen.

Declami ren.
Dēnach
habē wir
die vnſe²
ren ʒū er
ſten do²
heim/ dar
nach offt
in der ge
mein ſich

heym nicht mer gelernen/ dan was man jm furgibt/ in der schul aber was auch andern do wirt er tåglich vil horen bewere/ vil stra ffen/ do wirt eynes andern gescholtne trags heyt zů leynem fromen/ widerumb eynes an dern gelobte geschickligkeyt/ 3ů seynem nut3 gedeyen/ auß dem preyß wirt er ermant dem felben nach zůuolgen/ er schempt sich auch ſeýnem gleychen 3ů weychen/ Widerumb acht er es für hoch vnd eerlich/ gröffere dan er ist zů vberwinden/ Dise alle geben grosse anreytzunge/ vnd wiewol die eergeytzigkeit ift ein lafter/ ift fie doch offtmals ein vrfach 3ů tugenden. Noch weyß jch/ das meyne schulmeister nit ein vnnutze weyß im prauch hetten/ die als sie die knaben in vnterschidli= che reyen teylten/ stelten sie eynen yeden an die ordnung der leer/ darnach die krefft sey= nes verstentnus erforderten/ vnd also die/ so die obersten stel besassen/ musten declamiren vnd offne red halten/ auff das sie gesehen wurden/ wie sie auch im zunemen der lere ey nen fårgang hetten/ vnd die vrteyl vnd wal in difer fachen wurden heymlich gehalten/ do hub sich dan ein großer zanck vnter vns vmbs krentʒleyn/ vnd wer der beste war in feynem reyen/ der hat ein hubsche/ eerliche/

C3^r

vnd löbliche fach erlangt. Auch blib diß nit alfo/ wie es alleyn ein mal geschatzt wurd/ sonder allweg auff den dreyssigsten tag hat der vberwinder widerūb macht zu kempff= en/ Also must sich der öberste alle zeyt besor gen/ ein ander erlanget seyne stadt/ vnd der schmertz bewegt den vndtersten/ die scham vnd schand von sich zu treyden/ solchs gab vns mer anreytzung zum studiren des wol redens (so vil jch anders auß meynem ver= stentnus ermessen kan) dañ yrgent ein erma nung der schulmeyster/ fleyssiger auffach= tung der kinderwerter/ oder wunschen vnd begirden der eltern.

Aber wie die heymliche nachomung der kunst halben den grossen zu mererm zuneme vrsach gibt/ also die jungen so erst anheben/ jre mitgesellen/ derhalben das es leychter ist/ vil lieber dan jre vnterweyser/ nachuolgen. Dan solche knaben die noch an dem ersten grund vnd anfang der sprach lernen/ nicht so bald der hoffnung seyn kunnen/ dz sie die wolberetbarkeyt/ die sie für die grösten ache ten/ erlangten/ Darumb begreysten sie vil mer das/ welchs sie von jren gesellen als am nechsten bekumen vnnd erlangen mugen/ Gleych wie die weynreben/ so an die baum

vor geler ten leutē vnd her rē lassen beweisen

Ein glei chnus.

C iij

C3^v

Das fur nemlich= Ite werck des mey= Iters.

Von eim gefeß ein gleichn⁹.

der schůl meyster hat vil ein grôs sere begir

gebunden/ begreyffen erstlich die vndersten este/darnach wachsen sie in die hohe byß in den gypffel/ welches dan fo gewiß war ift/ das auch das des meysters furnemlichste werck fol feyn (wil er anders was nutzlich ift/ dem fo hoffart pringt/ furziehen) wann er noch grobe/ vnuerstendige gemuter handelt vnd formiert/ das er nit bald jre ſchwa= cheyt vberlade/ fonder feyn krefft meffige/ vnd sich nach dem verstentnus vnd vermů gen des zůhorers vergleich vn ernidere. Dan gleych wie die gefeß mit engē spuntlochern außspruhē grosse wasserguß/ langsam aber eyngefloßt/ oder auch eyngetropffelt/ geful let werden/ also auch sol man auffsehens ha ben/ wie vil die gemut der kinder begreyffen mugen/dann was schwer zu verstehen ist/ mag von vngeschickten gemuten nit vernu men werden. Derhalbē ists gůt das du hast dem du erstlich nachuolgen/ darnach vber winden wolft/ also vberkumbstu auch ge= mach ein hoffnung hohe ding zů erlangen.

3ů dem allen kůnnen die ſchůlmeyſter di ſen můt vnd macht 3ů reden nit haben/ ſo al leyn eyner vorhanden iſt/ als ſo ſie mit eynē ſolchen haufſen ſeyn vmbgeen/ den das grồ

C4r

fte teyl des wolredens ift gelegen am gemůt diß ift von noten das es werd bewegt/ das es begreyff der ding gleycheyt vnd ebenbild vnd das es gleych verwandelt werde in die eygenschafft vnd natur der/daruon wir reden/ auch ye hoher/ edler/ vnd ſubtiler er iſt ye groller als von orgeln oder andern ley= ten[pyl wirdt er bewegt/ derhalben er auch wechft vnd zůnympt/ wirt auch durch lob gemert/ fo er erhitzt vnd hefftig ift/ vnd hat lust etwas groß vnd tapffers 3^u thun/ Es ift ein heymlicher verporgner vnwil/ folche gewalt 3^u reden/ welche man mit groffer ar beyt erlangt/ nur vor eynem alleyn bewey= fen/ man schemet fich die sprach volkumen zů erheben/ Vnd fůrwar nem jm eyner zů hertzen des redners geschickligkeyt/ die stym den gang/ das außsprechen/ vnd entlich die bewegligkeyt leybs vnd gemůts/ vnd auff das jch die anderen dohynden lasse/ den schweyß vnd muhe/ so nicht mer dan eyner zůhort/ lieber hats nicht ein ansehen/ als sey er nicht wol bey sinnen! kürtzlich es wer bey den menschen keyn kunstlich reden/ so wir nur eyner alleyn mit eynem redten.

vil mit ei and⁹ dañ wenig ʒu lernen.

C iiij

C4^v

¶ Wider den groffen mißprauch der jheniøgen/ fo schir allenthalben jre kinder bald im anlassen nicht den fürnemesten leermeystern sonder groben schülstörern/ mütterheuchølern/ vnd winckelfincken 3å vnterøweysen beuelhen.

AVch ist diser meynung mit stilschwei gen nicht 3å vbergehen/ welche wie

wol fie die knaben geschickt vnd tůchtig 3ů der lernung vermercken/ haben sie doch nit gemeynt/ das man sie von stund an dem al ler trefflichsten Schülmeyster beuelhen sol/ fonder ein zeytlang bey den geringen erhalten/ gleych als solche mittelmessige leer des schulmeysters mer diente solchen knabē zur vnterweylung/ wer auch leychter in solchen nach zůuolgen/ ist zum teyl auch weniger vnwillig/ die verdrußliche arbeyt der ersten leer auff sich zu nemen. Jn diser sache ge≠ denck jch mich nicht groß zů bemůen/ auf das jch anzeyg/ wie vil es besser sey/ vo dem auch was fur muhesame beschwerung volge/ die laster vnd yrrfall die ein mal eynge» wurtzelt feyn/ auß zurotte/ dieweyl die nach

Ey ſpre> chen sie meynen fon lernt noch wol eyn gro> ber Jo≠ hannes/ bis er 3ů ſeynē kre fften ku> mer. hie moch ten auch etlich gro sse safen wol acht habē/ dʒ jre kind9 nit tolle narheyt

C5^r

rumenden mit zweyerley last gedruckt werden/ vnd warlich es vil schwerer ist/ solchs fo man vor vbel gelernt hat/ widerumb 3^u entwenen dan zů lernen/ von welchs wegē man auch fagt/ der berumpt pfeyffer Timo theus fey gewont gewefen/ zwifeltigen lon den die zuuor auch von eynem waren vnter weyft/ dann fo fie jm grob vnd difer kunft gantz vnuerstendig beuolhen wurden/ an= zůfordern/ Doch leyn in diler lach zwen yr= thumb/ Eyner das sie meýnen die knaben lassen sich dieweyl genügen an den geringe meyftern/ vnd find alfo/ dieweyl noch keyn fel in der fach ift/ an folchem nach art deren die eynen gütten magen haben/ begnüget/ welche sicherheyt/ wiewol auch sie eyner ftraff wirdig/ wer fie doch etlicher maß ley denlich/ wo ſolche meyſter weniger lernten nicht vbeler/ Der ander aber der auch ges meyner ift/ das fie halten/ die groffere genad vnd gewalt 3^u reden haben erlanget/ bege= ben sich nicht zu solchen kindischen dingen vnd diß geschehe zů weylen vō wegen das fie verdreuft folchen fleyß auff folche vnuer ftendige vnd geringe 3ů legen/ 3ůweylen d3 sie solchs auch gar nicht kunnen thun. Jch

fur kunſt vñ weiß≠ heyt mit grosser můe von den gro> ben gefel len vnd tiſch finck en lernē můſtē/ dʒ jn darna ch jr leb= tag an≥ hanget/ vnd nit v⁰gellen kůnnen.

C v

C5^v

Eī ſchůl≠ meyſter můß ſich die arbet nicht ver drieſſen laſſen. wil aber den nicht für ein Schülmeyster ha ben vnd halten/ der solches nicht willigs klich thün wirt/ Das aber auch die aller bes sten solche geringe lernung fürgeben küns nen/ wil jch leychtlich verfechten vnd erhal ten.

3um ersten das der (der die andern in der wolberetbarkeyt weyt vbertrifft) durch folche seyne vnuerdrießligkeyt vnd willigkeyt in fo geringen fachen (als man meynt) an= zeygt/ vnd eynem yeden zů verftehen gibt/ wie er solche in der jugent selbst auff das be Ite vnd rechite begriffen vnd gelernt habe/ Nachmals aber ift in folchem lernen das grofte vnd furnemfte rechtschaffne vnd ges wisse weyß vnd wege/ die do eynem yeden der do etwas fonderlich gelert ift/ auffs bes kanteste vnd gemeynste 3ů seyn pflegt/So ist vber das keiner in den großen so vbertreff lich/ das er an dem nyderigen mangel hab/ es wer dann das der beruffne bildtschnitzer Phydias das bild des hochsten abgots Jo uis wol kunstreych genug hett gemacht/ vn ein ander must erst was zum geschmuck dis fes wercks gehöret/ außbereyten vnd volen= den/ vnd das ein vbertrefflicher kunstlicher

Wer in hohen kunften wol geles ret ift/ d³ kan von noten au ch die miteln.

C6^r

redner nicht eynfeltig vnd schlecht kunne re den/ Oder aber ein außbundiger gutter artzt kunne nicht gleycher maß kleyne als groffe schaden vnd geprechen heylen/ Wie ist jm dann? Findet man nicht wolredsamkeyt so gantz prechtig/ mechtig/ vnd groß/ das sie mit keyner weyß/ auch durch kindtlichen vnd albern verftandt mocht begriffen vnd verstanden werden. Jch bekens das es seyn måge/ Es ift aber zåuorauß eynem folchen tapffern vnd witzigen wolredner von notten 3^u willen/ wie er lernen lol/ allo das er fich herab laß/ vnd gleychformig mach der maß vnd begriff des lernenden/ Gleycher» weyß als eyner der wol zů fůß iſt/ vber veld gehet mit eynem jungen vnnd langsamen/ demselbigen aber allzeyt seyn hand zur hilff reycht/ thut seynent halben ye kleyner schritt ja gantz nicht serer gehet. Weyter aber/ wie wenn solche so von gelerten vnnd tapffern leutten gesagt werden/ klerer 3 u zeytten vnd leychtlicher zuuerstehen sind/ weder yrgēts ander/ dann es ja die edelste vnd hochste tu gent der wolberedtbarkeyt/ das fie klar vnd leycht ist/ vnd ye eynes grobers vnd vndus chtigers verstandts ein yeder ist ye mer er

Ein artzt

C6^v

Darum ſoltē die eltern in außerwe lung der leermey= fter feer furfich= tig feyn/ vn geler≠ ter leut rat dariñ prauchē/ vnd die růmreti≠ gē betler die in 3ů haus ku> men/ das sie jre kin der nach fich zihē/ mit einer parteckē hynweg weylen.

fich befleysset zu erhöhen vnd auß zu preyten/ Als die kleynen vnd kurtzleybigen sich mit den zehen auffpeumen/ vnd die vnuermůglichen pflegen vil 3ů trowen/ Dann die auffgeblasenen vnd verderbten/ die sich so gantz mit eyner zitterlichen stym horen lasfen/ oder auß was anderm fel vnd geprech= en reden/ weyß jch gewiß/ das sie nicht auß schwacheyt jrer krefft/ sonder der kunst jren mangel vnd fel haben/ vnd die von der rech ten straß yrr gehen/ mussen zum öffternmal widerkeren/ Derhalben ye vngelerter eyn yes der ist/ ye důnckeler vnd finsterer seyne rede feyn wirdt. Mir ift auch noch nicht außgefallen/ wie jch im vorigen bůch (als jch fagt/ die vnterweyfung die in den gemeynen schulen geschehe/ were besser dann die her» heym) geschriben hab/ die erste leer vnd kley ne zůnemung richt lich zů der nachomung der mitgesellen/ dieweyl sie leychter ist/ welches von etlichen also verstanden mag wer den/ als sey die meynung die jch yetzundt zů bestetigen befleyß/ der vorigen entgegen/ Aber dyß wirdt weyt von mir feyn/ gleych derhalben/ darumb jch wil/ das das kindt dem aller besten meyster vbergeben werden

oratoria

C7r

fol/ die gröfte vrſach/ das bey jhm auch die rechterʒognen knaben/ entweder werden ſa≠gen/ was nicht vnnůtʒ ſey/ nach ʒůuolgen vnd ʒůthůn/ oder ſo ſie etwan ynnen yrren/ baldt geſtrafft werden/ Aber eyn vngelerter wirdt auch wol loben vnd fůr gůt achten/ das ſtrefflich iſt/ vnd pringt es durch ſeyn vrteyl vnd verteding dohyn/ das ſolches den ʒůhorern auch geſallen můß/ Derhal≠ben ſol er gleych ſo wol in tugenden/ ʒůcht≠lichen vnd erbaren ſitten/ als in der redbar≠keyt vbertrefflich ſeyn/ alſo das er nach dem exempel Phenicis des Homerus gedenckt in kůnſtlichem reden vnd erbarlich thůn vnd handel ʒůgleych weyß ſey.

¶ Gedruckt 3ů Nůrmberg bey Georg Wachter. Homer⁹ Phenix.